

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Победовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____ Кенжебаева Ш.Х.
Протокол №
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Ерошенко Н.А,
Протокол №
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Аманжолов Н.А.
Приказ № 314
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
10-11 классы
ФИО учителя: **Курмашев Т.К.**

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе из расчета 1 учебного часа в неделю

Класс	Количество часов в год	I		II	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10	35	9	7	11	8
11	34	9	7	11	7

	10 класс	11 класс
Контрольных работ:	2	2
Проекты:		
Годовая промежуточная аттестация:	1	1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2021 года

Победа
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, на основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы» под общей редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Программа реализуется на основе использования учебников: Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

Содержание программы включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: *умения познавательные, интеллектуальные* (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

II. Содержание рабочей программы

Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.
2. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
4. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

5. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
6. Защита национальной безопасности государства от военных угроз.
7. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.
8. Противодействие экстремизму.
9. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
11. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
12. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
13. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
14. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

15. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.
16. Защита населения и территорий от радиационной опасности.
17. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
18. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.

19. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

20. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.
21. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
22. Военная обязанность и военная служба.
23. Права и обязанности военнослужащих.
24. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

25. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.
26. Здоровый образ жизни и его составляющие.
27. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.
28. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.
29. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

30. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.
 31. Правила оказания первой помощи при травмах.
 32. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.
 33. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.
 34. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.
 35. Резервный урок
- Изучаются на базе ресурсов и кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.
2. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
3. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.
4. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

5. Обеспечение национальной безопасности России.
6. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.
7. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.

9. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

10. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
11. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
12. Наркотизм и безопасность человека.
13. Дорожно-транспортная безопасность.
14. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

15. Основные задачи Вооруженных Сил.
16. Правовые основы воинской обязанности.
17. Правовые основы военной службы.
18. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.
19. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

20. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.
21. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.
22. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.
23. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.
24. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

25. Демографическая ситуация в России.
26. Культура здорового образа жизни.
27. Культура питания.
28. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.
29. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

30. Медико-психологическая помощь.
31. Первая помощь при ранениях.
32. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.
33. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.
34. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Изучаются на базе ресурсов и кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Календарно-тематическое планирование

10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (35 часа, 1 час в неделю)

№ п\п	№ по теме	дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Домашнее задание
		по плану	по факту			
Основы безопасности личности, общества, государства (14ч)						
1.	1	01.09		Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	Предметные: Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности Метапредметные: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 1,2 Страницы 5-16. Вопросы и задания.
2.	2	08.09		Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Предметные: Познакомить с основными вариантами подготовки однодневного турпохода. Метапредметные: владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. Личностные: Воспитание чувства ответственности при нахождении в природной среде.	§ 3 Страницы 16-23. Вопросы и задания.
3.	3	15.09		Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Предметные: Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. Метапредметные: • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§ 4 Страницы 23-26. Вопросы и задания.
4.	4	22.09		Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Предметные: Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа	§ 5 Страницы 27-32. Вопросы и задания.

					жизни.	
5.	5	29.09		Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	Предметные: Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 6 Страницы 32-36. Вопросы и задания.
6.	6	06.10		Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	Предметные: Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§ 7 Страницы 36-40. Вопросы и задания.
7.	7	13.10		Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	Предметные: Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 8 Страницы 41-45. Вопросы и задания.
8.	8	20.10		Противодействие экстремизму.	Предметные: Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 9 Страницы 45-50. Вопросы и задания.
9.	9	27.10		Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование)	Предметные: Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 10 Страницы 50-55. Вопросы и задания.

10.	10	10.11		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<p><u>Предметные:</u> Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.</p> <p><u>Метапредметные:</u> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	§ 11 Страницы 55-61. Вопросы и задания.
11.	11	17.11		Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	<p><u>Предметные:</u> Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Метапредметные:</u> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	§ 12 Страницы 61-65. Вопросы и задания.
12.	12	24.11		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	<p><u>Предметные:</u> Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.</p> <p><u>Метапредметные:</u> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	§ 13 Страницы 66-71. Вопросы и задания.
13.	13	01.12		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<p><u>Предметные:</u> Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p><u>Личностные:</u> Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.</p>	§ 14 Страницы 71-76. Вопросы и задания.
14.	14	08.12		Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	<p><u>Предметные:</u> Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария.</p> <p><u>Метапредметные:</u> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p><u>Личностные:</u> Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии</p>	§ 15 Страницы 76-82. Вопросы и задания.

Военная безопасность государства (10ч)

15.	1	15.12		Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	<p><u>Предметные:</u> - осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;</p> <p><u>Метапредметные:</u> - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p><u>Личностные:</u> - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	§ 16 Страницы 83-90. Вопросы и задания.
16.	2	22.12		Защита населения и территорий от радиационной опасности.	<p><u>Предметные:</u> Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.</p> <p><u>Метапредметные</u> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p>	§ 17 Страницы 90-94. Вопросы и задания.
17.	3	12.01		Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	<p><u>Предметные:</u> Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p><u>Метапредметные:</u> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p>	§ 18 Страницы 94-98. Вопросы и задания.
18.	4	19.01		Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	<p><u>Предметные:</u> Изучить национальные интересы России.</p> <p><u>Метапредметные</u> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p><u>Личностные:</u> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	§ 19 Страницы 98-102. Вопросы и задания.
19.	5	26.01		Средство индивидуальной защиты органов	<p><u>Предметные:</u> Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p><u>Метапредметные:</u> выполнять различные социальные роли в обычной и</p>	§ 20 Страницы 102-105. Вопросы и задания.

				дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование)	экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; Личностные: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
20.	6	02.02		Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	Предметные: Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации. Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы	§ 21 Страницы 106-110. Вопросы и задания.
21.	7	09.02		Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	Предметные: Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	§ 22 Страницы 110-113. Вопросы и задания.
22.	8	16.02		Воинская обязанность и военная служба.	Предметные: Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление. Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	§ 23 Страницы 113-116. Вопросы и задания.
23.	9	23.02		Правила и обязанности военнослужащих.	Предметные: Изучить права и обязанности военнослужащих Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы	§ 24 Страницы 116-119. Вопросы и задания.
24.	10	02.03		Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил	Предметные: Изучить боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести	§ 25 Страницы 119-126. Вопросы и задания.

				Российской Федерации	конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <u>Личностные:</u> Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)						
25.	1	09.03		Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	<u>Предметные:</u> Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. <u>Метапредметные:</u> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	§ 26 Страницы 127-131. Вопросы и задания.
26.	2	16.03		Здоровый образ жизни и его составляющие.	<u>Предметные:</u> Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. <u>Метапредметные:</u> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	§ 27 Страницы 132-134. Вопросы и задания.
27.	3	23.03		Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	<u>Предметные:</u> Сформировать представление о инфекционные заболеваниях: их особенности и меры профилактики <u>Метапредметные:</u> владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. <u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	§ 28 Страницы 134-141. Вопросы и задания.
28.	4	06.04		Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	<u>Предметные:</u> Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. <u>Метапредметные:</u> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	§ 29 Страницы 141-145. Вопросы и задания.
29.	5	13.04		Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	<u>Предметные:</u> Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях. <u>Метапредметные:</u> владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического	§ 30 Страницы 146-149. Вопросы и задания.

					поведения, психогигиены. <u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	
30.	6	20.04		Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	<u>Предметные:</u> Усвоение правил ПМП <u>Метапредметные:</u> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	§ 31 Страницы 149-154. Вопросы и задания.
31.	7	27.04		Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование)	<u>Предметные:</u> Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. <u>Метапредметные:</u> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <u>Личностные:</u> Сформировать умение оказывать ПМП при травмах.	§ 32 Страницы 154-159. Вопросы и задания.
32.	8	04.05		Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	<u>Предметные:</u> Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях. ранениях <u>Метапредметные:</u> владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. <u>Личностные:</u> Усвоение простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. ранениях.	§ 33 Страницы 159-163. Вопросы и задания.
33.	9	11.05		Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	<u>Предметные:</u> Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации. <u>Метапредметные:</u> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <u>Личностные:</u> Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	§ 34 Страницы 164-168. Вопросы и задания.
34.	10	18.05		Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование)	<u>Предметные:</u> Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. <u>Метапредметные:</u> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <u>Личностные:</u> Сформировать умение оказывать ПМП при травмах.	§ 35 Страницы 168-183. Вопросы и задания.
35.		25.05		Итоговое тестирование за год		

Календарно-тематическое планирование

11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ по теме	дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)), личностные)	Домашнее задание
		по плану	по факту			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)						
1.	1	01.09		Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Предметные: Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности Метапредметные: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 1,2 Страницы 184-194. Вопросы и задания.
2.	2	08.09		Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Предметные: Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности современной науки и технологий. Метапредметные: владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. Личностные: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 3 Страницы 194-201.
3.	3	15.09		Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	Предметные: Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения в среде жизнедеятельности. Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§ 4 Страницы 201-205. Вопросы и задания
4.	4	22.09		Основы управления безопасностью в системе «человек –	Предметные: Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести	§ 5 Страницы 205-212. Вопросы и задания

			среда обитания»	конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
5.	5	29.09	Обеспечения национальной безопасности России.	<u>Предметные:</u> Обобщить и закрепить знания о национальной безопасности России. <u>Метапредметные:</u> выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 6 Страницы 212-217. Вопросы и задания
6.	6	06.10	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	<u>Предметные:</u> Обобщить и закрепить знания об обеспечении социальной, экономической и государственной безопасности. <u>Метапредметные:</u> выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <u>Личностные:</u> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§ 7 Страницы 217-222. Вопросы и задания
7.	7	13.10	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	<u>Предметные:</u> Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. <u>Метапредметные:</u> выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 8 Страницы 222-228. Вопросы и задания
8.	8	20.10	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	<u>Предметные:</u> Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. <u>Метапредметные:</u> выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 9 Страницы 228-231. Вопросы и задания
9.	9	27.10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	<u>Предметные:</u> Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. <u>Метапредметные:</u> выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 10 Страницы 231-235. Вопросы и задания

10.	10	10.11		Экстремальные ситуации криминогенного характера.	<p>Предметные: Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	§ 11 Страницы 235-240. Вопросы и задания
11.	11	17.11		Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	<p>Предметные: Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	§ 12 Страницы 240-245. Вопросы и задания
12.	12	24.11		Наркотизм и безопасность человека.	<p>Предметные: Сформировать представление о наркотизме и безопасности человека</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	§ 13 Страницы 245-248. Вопросы и задания
13.	13	01.12		Дорожно-транспортная безопасность.	<p>Предметные: Сформировать представление о дорожно-транспортной безопасности</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Личностные: Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.</p>	§ 14 Страницы 248-251. Вопросы и задания
14.	14	08.12		Вынужденное автономное существование в природных условиях.	<p>Предметные: умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и</p>	§ 15 Страницы 251-255. Вопросы и задания

общественной ценности.

Военная безопасность государства (10ч)

15.	1	15.12	Основные задачи Вооруженных Сил.	<p>Предметные: Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	§ 16 Страницы 256-260. Вопросы и задания
16.	2	22.12	Правовые основы воинской обязанности.	<p>Предметные: Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	§ 17 Страницы 260-264. Вопросы и задания
17.	3	12.01	Правовые основы военной службы.	<p>Предметные: Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	§ 18 Страницы 264-267. Вопросы и задания
18.	4	19.01	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	<p>Предметные: Изучить национальные интересы России.</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства</p> <p>Личностные: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	§ 19 Страницы 268-270. Вопросы и задания
19.	5	26.01	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	<p>Предметные: Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению</p>	§ 20 Страницы 270-274. Вопросы и задания

					безопасности личности, общества, государства Личностные: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
20.	6	02.02		Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Предметные: Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации. Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства Личностные: Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы	§ 21 Страницы 274-277. Вопросы и задания
21.	7	09.02		Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	Предметные: Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Личностные: Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	§ 22 Страницы 277-282. Вопросы и задания
22.	8	16.02		Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	Предметные: Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление. Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства Личностные: Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	§ 23 Страницы 283-286. Вопросы и задания
23.	9	23.02		Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	Предметные: Изучить права и обязанности военнослужащих Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства Личностные: Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы	§ 24 Страницы 286-289. Вопросы и задания
24.	10	02.03		Боевая слава российских воинов.	Предметные: Изучить боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Метапредметные: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства Личностные: Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	§ 25 Страницы 289-293. Вопросы и задания

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)

25.	1	09.03		Демографическая ситуация в России.	<p>Предметные: осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни</p>	§ 26 Страницы 294-299. Вопросы и задания
26.	2	16.03		Культура здорового образа жизни.	<p>Предметные: Формировать понимание ценности здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни</p>	§ 27 Страницы 299-304. Вопросы и задания
27.	3	23.03		Культура питания.	<p>Предметные: Сформировать представление о культуре питания</p> <p>Метапредметные: владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового образа жизни</p>	§ 28 Страницы 304-309. Вопросы и задания
28.	4	06.04		Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	<p>Предметные: Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.</p> <p>Метапредметные: владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни</p>	§ 29 Страницы 309-312. Вопросы и задания
29.	5	13.04		Вредные привычки. Культура движения.	<p>Предметные: накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;</p> <p>Метапредметные: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни</p>	§ 30 Страницы 312-319. Вопросы и задания
30.	6	20.04		Медико-психологическая помощь.	<p>Предметные: стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, вести</p>	§ 31 Страницы 320-328. Вопросы и задания

					<p>конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;</p>	
31.	7	27.04		Первая помощь при ранениях.	<p>Предметные: Усвоение правил ПМП при ранениях.</p> <p>Метапредметные: владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</p> <p>Личностные: Сформировать умение оказывать ПМП при травмах.</p>	§ 32 Страницы 329-333. Вопросы и задания
32.	8	04.05		Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	<p>Предметные: Изучить комплекс простейших мероприятий, при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.</p> <p>Метапредметные: владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</p> <p>Личностные: Усвоение простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. ранениях.</p>	§ 33 Страницы 333-339. Вопросы и задания
33.	9	11.05		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	<p>Предметные: Изучить комплекс простейших мероприятий, при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Метапредметные: владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</p> <p>Личностные: Усвоение правил оказания ПП при передозировке.</p>	§ 34 Страницы 339-345. Вопросы и задания
34.	10	18.05		Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	<p>Предметные: Усвоение правил ПМП при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.</p> <p>Метапредметные: владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</p> <p>Личностные: воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания.</p>	§ 35 Страницы 345-351. Вопросы и задания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.).
- Основная образовательная программа СОО МБОУ «Победовская СОШ» с дополнениями, утвержденными приказом № от 31 августа 2022 года;
- Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Победовская СОШ», утвержденная приказом № от 31.08.2022 года

Ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2014 г.,
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 11-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2014 г.

Составлена с учетом авторской программы: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер учительский

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Планшет

Ноутбук

Принтер

Воротник шейный

Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации

Набор имитаторов травм и поражений

Таб. средства для оказания первой мед. помощи

Шина лестничная

Интерактивный комплекс

Мобильное крепление для интерактивного комплекса

Вычислительный блок интерактивного комплекса