

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Победовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей

_____ Кенжебаева Ш.Х.

Протокол №

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Ерошенко Н.А.,

Протокол №

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Аманжолов Н.А.

Приказ № 314

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»**
5-9 классы
ФИО учителя: **Миллер Т.А.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 5-9 классах из расчета 1 учебного часа в неделю

Класс	Количество часов в год	I		II	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	34	8	8	11	7
6	34	9	7	11	7
7	34	8	8	11	7
8	34	9	7	11	7
9	34	9	7	11	7

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольных работ:	1	2	2	3	2
Проекты:	2	2	2	6	4
Практических работ	9	9	12	3	4
Годовая промежуточная аттестация:	1	1	1	1	1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2022г.

Аннотация к программе курса «Основы безопасной жизнедеятельности»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана - Граф, 2019 .
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2020 год.

Пояснительная записка

Цель:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Победовская СОШ», рассчитанного на 35 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 34 часов в год в 5-9 классах из расчета 1 учебный часа в неделю.**

Класс	Количество часов в год	I		II	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	34	8	8	11	7
6	34	9	7	11	7
7	34	8	8	11	7
8	34	9	7	11	7
9	34	9	7	11	7

Своевременная корректировка рабочей программы (по причине активированных дней, б/л учителя и т.д.) осуществляется за счет резервных уроков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика курса

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт основного общего образования. Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
2. *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. *Принцип интеграции*. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека,

роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Содержание учебного курса в 5 классе

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека».

Изучаются на базе ресурсов и кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Содержание курса ОБЖ в 6 классе

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу». Изучаются на базе ресурсов и кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Содержание учебного предмета ОБЖ 7 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники..

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.

Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение.

Изучаются на базе ресурсов и кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.

Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.

Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.

Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.

Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение.

Изучаются на базе ресурсов и кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Содержание учебного предмета ОБЖ 9 класс

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.

Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.

Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление.

Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение.

Изучаются на базе ресурсов и кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Тематическое планирование материала в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Введение	1
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	17
3	Мой безопасный дом	4
4	Школьная жизнь	10
5	Итоговое тестирование	1
6	Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул	1
ИТОГО		34

Тематическое планирование материала в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	На игровой площадке	6
3	На природе	13
4	Туристический поход	9
5	Когда человек сам себе враг	3
6	Итоговое тестирование	1
7	Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул	1
ИТОГО		34

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ» 7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	1
2	Здоровый образ жизни	17
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	13
4	Итоговое контрольное тестирование за 7 класс	1
5	Итоговое повторение и обобщение	1
6	Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул	1
Итого		34

Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ» 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7
2	Современный транспорт и безопасность	10
3	Безопасный туризм	14
4	Итоговое контрольное тестирование за 8 класс	1
5	Итоговое повторение и обобщение	1
6	Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул	1
Итого		34

Тематическое планирование учебного предмета« ОБЖ» 9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Когда человек сам себе враг	7
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика	15
3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	10
4	Итоговое контрольное тестирование за 9 класс	1
5	Итоговое повторение и обобщение	1
Итого		34

Планируемые результаты изучения курса

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны

в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Календарно-тематическое планирование

5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часов, 1 час в неделю)

№ п\п	№ по теме	дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Домашнее задание
		по плану	по факту			
1.	1	06.09		Первичный инструктаж по охране труда. Введение. Почему нужно изучать «Основы безопасности жизнедеятельности»	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 3-6 Вопросы и задания
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя						
2.	1	13.09		За что „отвечают" системы органов	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 8-9 Вопросы и задания
3.	2	20.09		За что „отвечают" системы органов	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С.8-9 задание на с.10
4.	3	27.09		Как укреплять нервную систему.	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С.10-11 Вопросы и задания
5.	4	04.10		Как можно	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного	С. 12

				тренировать сердце.	материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Измерение пульса
6.	5	11.10		Упражняем дыхательную систему	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 13-15 Вопросы и задания
7.	6	18.10		Питаемся правильно.	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 16-19 Вопросы и задания
8.	7	25.10		Практическая работа: "Степень загрязнения воды"	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 20-23 Вопросы и задания
9.	8	08.11		Здоровье органов чувств.	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 24-25 Вопросы и задания
10.	9	15.11		Здоровье органов чувств.	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и	С. 25-27 Вопросы и задания

					личностному совершенствованию	
11.	10	22.11		Проектная деятельность по теме: Слух человека и животных. Сравнительная характеристика.	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Закончить проект
12.	11	29.11		Проектная деятельность по темам: Как сохранить обоняние? Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Закончить проект
13.	12	06.12		Здоровый образ жизни.	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 28-29 Вопросы и задания
14.	13	13.12		Чистота — залог здоровья.	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 30-33 Вопросы и задания
15.	14	20.12		Чистота — залог здоровья.	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 33-36 Вопросы и задания
16.	15	27.12		Движение — это жизнь.	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);	С. 36-39 Вопросы и

					Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	задания
17.	16	10.01		Закаливание	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 40-42 Вопросы и задания
18.	17	17.01		Компьютер и здоровье.	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 43-48 Вопросы и задания
19.	18	24.01		Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
Мой безопасный дом						
20.	1	31.01		Мой безопасный дом	Предметные: проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 50-51 Вопросы и задания
21.	2	07.02		Мой безопасный дом	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и	С. 51-52 Вопросы и задания

					личностному совершенствованию	
22.	3	14.02		Техника безопасности в доме.	Предметные: проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 53-54 Вопросы и задания
23.	4	21.02		Техника безопасности в доме.	Предметные: проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 55-56 Вопросы и задания
Школьная жизнь						
24.	1	28.02		Дорога в школу и обратно	Предметные: раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 58-60 Вопросы и задания
25.	2	07.03		Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения	Предметные: ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 60-64 Вопросы и задания
26.	3	14.03		Знаки дорожного движения.	Предметные: ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 64-66 Вопросы и задания
27.	4	21.03		Знаки дорожного движения	Предметные: ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения	С. 66-68 Вопросы и

					Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	задания
28.	5	04.04		Безопасная дорога	Предметные: ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 68-70 Вопросы и задания
29.	6	11.04		Школьник как пешеход и пассажир	Предметные: ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 70-74 Вопросы и задания
30.	7	18.04		Общие правила школьной жизни	Предметные: раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 75-76 Вопросы и задания
31.	8	25.04		Правила поведения в школе.	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 76-77 Вопросы и задания
32.	9	02.05		Правила поведения в школе.	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом,	С. 78-82 Вопросы и задания

					повседневной школьной жизнью <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
33.	10	16.05		Если в школе пожар	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 82-86 Вопросы и задания
34.	11	23.05		<i>Итоговое тестирование</i>	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
35.	12	30.05		<i>Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул</i>	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	

Календарно-тематическое планирование

6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часов, 1 час в неделю)

№ п\п	№ по теме	дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Домашнее задание
		по плану	по факту			
1.	1	01.09		Первичный инструктаж по охране труда. Введение	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 3-6 Вопросы и задания
На игровой площадке						
2.	1	08.09		Подготовка к прогулке	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 88-89 Вопросы и задания
3.	2	15.09		На игровой площадке	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.89-93 задание на с.10
4.	3	22.09		На игровой площадке	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.94 - 96 Вопросы и задания
5.	4	29.09		Учимся оказывать	Предметные: оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях	С. 96-97

				первую помощь	<u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
6.	5	06.10		Встреча с животными	<u>Предметные:</u> анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 98-102 Вопросы и задания
7.	6	13.10		Повторение и обобщение по теме «На игровой площадке»	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
На природе						
8.	7	20.10		Ориентирование по компасу, солнцу, часам	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 104-107 Вопросы и задания
9.	8	27.10		Ориентирование по Полярной звезде, местным признакам	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 108-110 Вопросы и задания
10.	9	10.11		Измерение расстояния на местности	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу	С. 110-111 Вопросы и задания

					<u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
11.	10	17.11		Ориентирование	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 111-112 Вопросы и задания
12.	11	24.11		Правила поведения во время прогулок и на экскурсии	<u>Предметные:</u> раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения	С. 113-114 Вопросы и задания
13.	12	01.12		Первая помощь при укусе насекомого, змеи	<u>Предметные:</u> оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 115-117 Вопросы и задания
14.	13	08.12		Расширяем свои знания о змеях	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 118-119 Вопросы и задания
15.	14	15.12		Как уберечься от клещей	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 120-121 Вопросы и задания
16.	15	22.12		На водоеме	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;	С. 121-124 Вопросы и задания

					<u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
17.	16	12.01		Правила безопасного поведения на воде	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 125-126 Вопросы и задания
18.	17	19.01		Первая помощь при утоплении	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 126-127 Вопросы и задания
19.	18	26.01		Первая помощь при солнечном ударе	<u>Предметные:</u> оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях <u>Метапредметные:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 127-129 Вопросы и задания
20.	1	02.02		Правила безопасного поведения на льду	<u>Предметные:</u> проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; <u>Метапредметные:</u> сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 129-130 Вопросы и задания
21.	2	09.02		Повторение и обобщение по теме «На природе»	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
Туристический поход						
22.	3	16.02		Собираемся в поход	<u>Предметные:</u> раскрывать особенности организации безопасного туризма,	С. 132-133

					отдыха, игр и занятий; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения	Вопросы и задания
23.	4	23.02		Подбираем снаряжение	Предметные: раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 133-135 Вопросы и задания
24.	1	02.03		Одежда и обувь для туризма	Предметные: раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 136-138 Вопросы и задания
25.	2	09.03		Походная аптечка	Предметные: раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 138-142 Вопросы и задания
26.	3	16.03		Режим дня в многодневном туристическом походе	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др. Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 142-144 Вопросы и задания
27.	4	23.03		Походная еда	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др. Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;	С. 145-146 Вопросы и задания

					<u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
28.	5	06.04		Ягоды и грибы	<u>Предметные:</u> раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 147-148 Вопросы и задания
29.	6	13.04		Первая помощь при ожогах	<u>Предметные:</u> оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях <u>Метапредметные:</u> характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения. <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 70-74 Вопросы и задания
30.	7	20.04		Повторение и обобщение по теме «Туристический поход»	<u>Предметные:</u> раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
Когда человек сам себе враг						
31.	8	27.04		Алкоголь наносит удары по организму	<u>Предметные</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека <u>Метапредметные:</u> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); <u>Личностные:</u> сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	С. 150-154 Вопросы и задания
32.	9	04.05		Курение убивает	<u>Предметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека <u>Метапредметные:</u> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); <u>Личностные:</u> сформированность социально значимых межличностных	С. 155-156 Вопросы и задания

					отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	
33.	10	11.05		Повторение и обобщение по теме «Когда человек сам себе враг»	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; <u>Метапредметные:</u> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
34.	11	18.05		<i>Итоговое тестирование</i>	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
35.	12	25.05		<i>Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул</i>	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	

Календарно-тематическое планирование

7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часов, 1 час в неделю)

№ п\п	№ по теме	дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Домашнее задание
		по плану	по факту			
1.	1	06.09		Первичный инструктаж по охране труда. Введение.	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 3-8 Вопросы и задания
2.	2	13.09		Окружающая среда и безопасность	Предметные: анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 9-10 Вопросы и задания
Здоровый образ жизни						
3.	1	20.09		Образ жизни	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.12-14 задание на с.13
4.	2	27.09		Физическое здоровье человека	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.15 - 17 Вопросы и задания

5.	3	04.10		Закаливание	<u>Предметные:</u> организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 18-20
6.	4	11.10		Закаливание. Правила гигиены	<u>Предметные:</u> организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 20-22 Вопросы и задания
7.	5	18.10		Правильное питание	<u>Предметные:</u> организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 23-28 Вопросы и задания
8.	6	25.10		Питаемся правильно	<u>Предметные:</u> организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 29 Вопросы и задания
9.	7	08.11		Проблемы экологии питания	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 30-35 Вопросы и задания
10.	8	15.11		Диета	<u>Предметные:</u> организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу	С. 36-38 Вопросы и задания

					<u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
11.	9	22.11		Меню для подростка	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 38-39 Вопросы и задания
12.	10	29.11		Психическое здоровье человека	<u>Предметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 40-44 Вопросы и задания
13.	11	06.12		Режим дня	<u>Предметные:</u> организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 44-45 Вопросы и задания
14.	12	13.12		Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 45-48 Вопросы и задания
15.	13	20.12		Общение с компьютером	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 48-49 Вопросы и задания
16.	14	27.12		Социальное здоровье человека	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие	С. 50-55 Вопросы и

					человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	задания
17.	15	10.01		Фанаты и поклонники	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 55-58 Вопросы и задания
18.	16	17.01		Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 58-62 Вопросы и задания
19.	17	24.01		Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни						
20.	1	31.01		Действия при пожаре	<u>Предметные:</u> анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 64-66 Вопросы и задания
21.	2	07.02		Действия при пожаре	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора	С. 66-69 Вопросы и задания

					правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
22.	3	14.02		Средства пожаротушения	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 69-74 Вопросы и задания
23.	4	21.02		Чрезвычайные ситуации в быту	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 75-77 Вопросы и задания
24.	5	28.02		Чрезвычайные ситуации в быту	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 77-80 Вопросы и задания
25.	6	07.03		Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом	Предметные: оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 77-80 Вопросы и задания
26.	7	14.03		Залив жилища	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в	С. 80 Вопросы и

					различных чрезвычайных ситуациях; <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	задания
27.	8	21.03		Опасное электричество	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	С. 81-82 Вопросы и задания
28.	9	04.04		Разумная предосторожность	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	С. 83-88 Вопросы и задания
29.	10	11.04		Разумная предосторожность	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	С. 88-92 Вопросы и задания
30.	11	18.04		Опасные игры	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	С. 93-96 Вопросы и задания
31.	12	25.04		Первая помощь при переломах	<u>Предметные:</u> оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях <u>Метапредметные:</u> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); <u>Личностные:</u> освоение социальных норм поведения, социальных ролей,	С. 97-98 Вопросы и задания

					связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	
32.	13	02.05		Повторение и обобщение по теме «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни»	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); <u>Личностные:</u> сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	
33.	14	16.05		Обобщение пройденного материала за курс 7 класса	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
34.	15	23.05		Итоговое тестирование	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
35.	16	30.05		<i>Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул</i>	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	

Календарно-тематическое планирование

8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часов, 1 час в неделю)

№ п\п	№ по теме	дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Домашнее задание
		по плану	по факту			
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе						
1.	1	01.09		Лес - это серьезно	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 100-102 Вопросы и задания
2.	2	08.09		Съедобные и несъедобные грибы	Предметные: анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 102-106 Вопросы и задания
3.	3	15.09		Опасности в лесу	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.106-112 задание на с.13
4.	4	22.09		Водоем зимой и летом	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.113 - 116 Вопросы и задания
5.	5	29.09		Экстрим-отдых на	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и	С. 117-120

				воде	др.; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
6.	6	06.10		Как помочь тонущему человеку	Предметные: оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях. Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 117-124 Вопросы и задания
7.	7	13.10		Повторение и обобщение по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
Современный транспорт и безопасность						
8.	1	20.10		Транспорт в современном мире	Предметные: ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 126-129 Вопросы и задания
9.	2	27.10		Чрезвычайные ситуации на дорогах	Предметные: ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.	С. 130-134 Вопросы и задания

					<u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
10.	3	10.11		Правила езды велосипедиста	<u>Предметные:</u> ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения; <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 134-136 Вопросы и задания
11.	4	17.11		Опасные игры на дорогах: бокинг, BMX и др.	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 135-139 Вопросы и задания
12.	5	24.11		Первая помощь при кровотечениях	<u>Предметные:</u> оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях. <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. <u>Личностные:</u> освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 139 Вопросы и задания
13.	6	01.12		Опасные ситуации в метро	<u>Предметные:</u> ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения; <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 140-141 Вопросы и задания
14.	7	08.12		Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера	<u>Предметные:</u> ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения; <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом,	С. 141-146 Вопросы и задания

					повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
15.	8	15.12		Железнодорожные катастрофы	Предметные: ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 147-149 Вопросы и задания
16.	9	22.12		Зацепинг - опасная игра	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 149-150 Вопросы и задания
17.	10	12.01		Повторение и обобщение по теме «Современный транспорт и безопасность»	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
Безопасный туризм						
18.	1	19.01		Безопасный отдых и туризм. Виды туризма	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 152-156 Вопросы и задания
19.	2	26.01		Групповое снаряжение походной туристской группы	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях Личностные: сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;	С. 157-158 Вопросы и задания

20.	3	02.02		Трудности турпохода.	<u>Предметные:</u> анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. <u>Личностные:</u> сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;	Записи в тетради
21.	4	09.02		Обеспечение безопасности в турпоходе.	<u>Предметные:</u> проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; <u>Метапредметные:</u> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 159-163 Вопросы и задания
22.	5	16.02		Движение по маршруту	<u>Предметные:</u> проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; <u>Метапредметные:</u> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; <u>Личностные:</u> освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 163 Вопросы и задания
23.	6	23.02		Правила преодоления естественных препятствий	<u>Предметные:</u> проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; <u>Метапредметные:</u> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; <u>Личностные:</u> освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 163-164 Вопросы и задания
24.	7	02.03		Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 164-168 Вопросы и задания

25.	8	09.03		Водный туризм. Правила поведения на воде	<u>Предметные:</u> оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях <u>Метапредметные:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 168 Вопросы и задания
26.	9	16.03		Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 168-172 Вопросы и задания
27.	10	23.03		Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	С. 173-176 Вопросы и задания
28.	11	06.04		Туризм и экология окружающей среды	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;	С. 176-178 Вопросы и задания
29.	12	13.04		Обеспечение безопасности в водном туристском походе	<u>Предметные:</u> предвидеть возможные последствия своих действий и поведения <u>Метапредметные:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; <u>Личностные:</u> наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	С. 179-182 Вопросы и задания
30.	13	20.04		Узлы в туристском походе	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и	С. 182-184 Вопросы и задания

					личностному совершенствованию	
31.	14	27.04		Повторение и обобщение по теме «Безопасный туризм»	Предметные объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	
32.	15	26.04		Обобщение пройденного материала за курс 8 класса	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); Личностные: сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	
33.	16	04.05		Итоговое тестирование за курс 8 класса	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
34.	17	11.05		Анализ итогового теста и итоговое обобщение курса 8 класса	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
35.	18	18.05		<i>Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул</i>	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	

Календарно-тематическое планирование

9 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часа, 1 час в неделю)

№ п\п	№ по теме	дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Домашнее задание
		по плану	по факту			
Когда человек сам себе враг						
1.	1	06.09		Вредные привычки и их факторы, влияние на здоровье	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Записи в тетради
2.	2	13.09		Вред курения	Предметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 186-191 Вопросы и задания
3.	1	20.09		Вред алкоголя, первая помощь при отравлении алкоголем	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.191-198
4.	2	27.09		Наркотики - яд, первая помощь при отравлении	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.199 - 201 Вопросы и задания
5.	3	04.10		Токсикомания - страшная	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора	С. 201-202

				зависимость, её внешние проявления	правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
6.	4	11.10		Детская игра - вредная зависимость	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	Записи в тетради
7.	5	18.10		Повторение и обобщение по теме «Когда человек сам себе враг»	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика						
8.	6	25.10		ЧС и их классификации	Предметные: анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 204-208 Вопросы и задания
9.	7	08.11		Система оповещения о ЧС. Правила эвакуации	Предметные: анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 208-209 Вопросы и задания
10.	8	15.11		ЧС природного	Предметные: различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные,	С. 210-211

				характера, их классификация	биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Вопросы и задания
11.	9	22.11		Природные ЧС. Предвестники ЧС	Предметные: различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Записи в тетради
12.	10	29.11		Землетрясение	Предметные: различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 212-215 Вопросы и задания
13.	11	06.12		Извержение вулкана	Предметные: различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 216-218 Вопросы и задания
14.	12	13.12		Сели, оползни и обвалы	Предметные: различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;	С. 218-221 Вопросы и задания

					Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
15.	13	20.12		Снежные лавины	Предметные: различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 221-222 Вопросы и задания
16.	14	27.12		Ураган, буря, смерч	Предметные: различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 222-224 Вопросы и задания
17.	15	10.01		Цунами	Предметные: различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; Метапредметные: контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 225-226 Вопросы и задания
18.	16	17.01		Наводнения	Предметные: различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; Метапредметные: контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 226-228 Вопросы и задания

19.	17	24.01		Природные пожары	<u>Предметные:</u> различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; <u>Метапредметные:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях <u>Личностные:</u> сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;	С. 229-233 Вопросы и задания
20.	1	31.01		Природа и виды техногенных ЧС	<u>Предметные:</u> анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни <u>Метапредметные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. <u>Личностные:</u> сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;	С. 233-238 Вопросы и задания
21.	2	07.02		Безопасное поведение в техногенных ЧС	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 239-242 Закончить проект
22.	3	14.02		Повторение и обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика»	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; <u>Личностные:</u> освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации						
23.	4	21.02		Экстремизм и терроризм	<u>Предметные:</u> проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;	С. 244-246 Вопросы и

					Метапредметные: контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	задания
24.	1	28.02		Терроризм	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 246-249 Вопросы и задания
25.	2	07.03		Как снизить угрозу теракта?	Предметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 249-254 Вопросы и задания
26.	3	14.03		Как вести себя в плену	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 254-257 Вопросы и задания
27.	4	21.03		Взрывы в жилых домах - теракты	Предметные: анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	С. 257-259 Вопросы и задания
28.	5	04.04		Эвакуация из разрушенного взрывом дома	Предметные: анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: эмоционально-отрицательная оценка потребительского	С. 260 Вопросы и задания

					отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;	
29.	6	11.04		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Предметные: проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых; Метапредметные составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	С. 261-263 Вопросы и задания
30.	7	18.04		Законодательство России о противодействии терроризму	Предметные: проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых; Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 264-266 Вопросы и задания
31.	8	25.04		Национальная безопасность России	Предметные объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 267-268 Вопросы и задания
32.	9	02.05		Условия обеспечения национальной безопасности в России	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); Личностные: сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений	С. 268-269 Вопросы и задания
33.	10	16.05		Обобщение пройденного материала за курс 9 класса	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);	

					<u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
34.	11	23.05		Итоговое тестирование	<u>Предметные:</u> объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); <u>Метапредметные:</u> выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; <u>Личностные:</u> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс /Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е., ООО «Русское слово-учебник»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер учительский

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Планшет

Ноутбук

Принтер

Воротник шейный

Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации

Набор имитаторов травм и поражений

Таб. средства для оказания первой мед. помощи

Шина лестничная

Интерактивный комплекс

Мобильное крепление для интерактивного комплекса

Вычислительный блок интерактивного комплекса